

Badge Petit Piéton Auto-évaluation



Objectif

Ce petit exercice permet aux élèves d'exprimer leurs sentiments par rapport au test final du Badge Petit Piéton. Pour rendre l'auto-évaluation aussi concrète que possible, il est bon de la faire régulièrement après un exercice, même avant le test final.

Matériel

Trois affiches d'évaluation au format A3.

Déroulement

Rassemblez les élèves en cercle, directement après le test final, de préférence dans la cour de récréation ou dans la salle de sport, dans un endroit où ils ont suffisamment d'espace pour se déplacer.

Observez ensemble en détails les trois affiches et les sentiments représentés sur chacune d'elles (confiance, incertitude et angoisse).

Accrochez les trois affiches au mur, dans un espace bien dégagé, avec au moins un mètre de distance entre elles.

Demandez aux enfants de repenser aux activités du Badge Petit Piéton.

Demandez-leur ensuite de fermer les yeux et de marcher sur place, pour bien se concentrer sur leurs souvenirs. Faites-leur repenser à chaque compétence en lisant à chaque fois une des phrases associées (voir page suivante).

Pour chaque compétence, demandez-leur de se placer près de l'affiche correspondant le mieux à leur ressenti.



Compétences

Déplacement en groupe :

Se déplacer correctement en rang

Quand on s'est déplacés en groupe

- ➡ on s'est d'abord mis en rang
- ➡ on a bien gardé nos places dans le rang
- ➡ on a bien suivi le rythme du rang
- ➡ on s'est arrêtés aux bons moments
- ➡ on a traversé sur le passage pour piétons

Comment t'es-tu senti à ce moment-là ?

Déplacement individuel :

Se déplacer en tant que piéton, main dans la main avec un adulte

Quand tu as marché sur le trottoir en tenant la main d'un adulte

- ➡ tu es resté sur le trottoir
- ➡ tu as marché du côté des maisons
- ➡ tu as fait bien attention pour vérifier que personne ne sortait des garages et des allées
- ➡ tu t'es arrêté devant la bordure avant de traverser

Comment t'es-tu senti à ce moment-là ?

Veillez à ne pas influencer les enfants en félicitant ceux qui ont le plus confiance en eux. Il est important que les élèves répondent honnêtement en fonction de leur propre expérience. Remerciez les enfants de manière générale pour leurs réponses et ne les corrigez surtout pas. Insistez sur le fait que même s'ils ne se sentent pas toujours en confiance, dans la pratique, il y a toujours un adulte pour les aider.

Si vous préférez réaliser une version plus courte de l'auto-évaluation, nous suggérons de ne questionner que les six compétences suivantes :

Déplacement en groupe

Quand on s'est déplacés en groupe, en rang

- ➡ on a bien suivi le rythme du rang
- ➡ on s'est arrêtés aux bons moments
- ➡ on a traversé sur le passage pour piétons

Comment t'es-tu senti à ce moment-là ?

Déplacement individuel

Quand tu as marché sur le trottoir en tenant la main d'un adulte

- ➡ tu es resté sur le trottoir
- ➡ tu as marché du côté des maisons
- ➡ tu t'es arrêté devant la bordure avant de traverser

Comment t'es-tu senti à ce moment-là ?

